

2026年教育评价改革主题征文活动获奖名单

普通本科高校组（一等奖15篇、二等奖19篇、三等奖23篇、优秀奖28篇，共85篇）

序号	征文标题	作者	工作单位	奖项
1	从“分分必争”到“价值引领”——中山大学学生成绩等级制改革的探索与实践	秦 昕 肖思诗 周 卉 陈晓南 吴慧英 董苑玫 陈 青 李达亮 王彩萍	中山大学	一等奖
2	人工智能赋能高校人才引进同行评价支撑体系的探索与实践	莫 华 刘潇潇 薛 磊 张 超 陈秋敏 刘之遥 陈俊奎 刘冬笑	中山大学	一等奖
3	让成长被看见——AI赋能体育课评价改革的五年实证	樊莲香 陆 芳 陈 丹 丁 文 郑戴娜	华南理工大学	一等奖
4	面向港澳台侨生的AI通识课“三延三融·双环共生”教学评价体系构建	刘小丽 古天龙 王治国 张 震 曹江莲	暨南大学	一等奖

5	评价驱动·一核双环·生态育人：环境学科服务乡村振兴的广东实践	谢依侨 郑臻 于洋 陈智	暨南大学	一等奖
6	扎根乡土 深耕育人——华南农业大学以“扎根性评价”深化实践育人改革的探索	王雅迪 朱鸿运 陈亚励	华南农业大学	一等奖
7	教育家精神引领下广东新师范人才培养分层分类评价改革研究	卢勃 周科 潘娱	华南师范大学	一等奖
8	从“分”的困局到“质”的回归：高校课堂教学质量系数转化方法的科学化探索	宋文静 邓欣欣 王进	广东财经大学	一等奖
9	科学评价赋能体医融合 构建医学院校体育育人新生态——以广东医科大学“四位一体”体育育人评价改革实践为例	张枝尚 李飒爽	广东医科大学	一等奖
10	扎根田野：评价改革驱动下的地方院校服务乡村振兴实践探索	曹云亮 施校宇 胡燕红	仲恺农业工程学院	一等奖
11	评价赋能：师范生教育实习教学表现性评估的创新与实践——岭南师范学院小教专业八年(2018-2026)改革探索	谭涛	岭南师范学院	一等奖
12	以“数”为据，以“智”提质——智慧巡课平台赋能课堂教学评价的实践与反思	彭建新 姚瑶	广东警官学院	一等奖
13	全链条分类育人，多维度精准评价——新型研究型大学拔尖创新人才培养的探索与实践	赵丹丹 叶飞 康静 汪宏	南方科技大学	一等奖
14	从“同质竞争”走向“分类卓越”：新型研究型大学评价的起点、维度与方法论	杨帆 赵丽文 钱振斐	深圳理工大学	一等奖

15	从“知识再现”到“能力生成”：人工智能时代高校复合型人才培养评价改革路径探析	鲁 春	香港城市大学(东莞)	一等奖
16	以评促学，数智赋能：外科住培核心胜任力导向的教学评价改革探索	李海波 黄利军 程 林 方佳峰 李 华 邓美海	中山大学附属第三医院	二等奖
17	人工智能驱动的工科实验教学评价改革：以集成电路为例的体系构建	马雨飞 方 媛	中山大学	二等奖
18	高校科研评价制度认同的结构性困境与改革路径	朱星谕	暨南大学	二等奖
19	教育评价改革视域下“科技园+校区”协同育人模式的机制创新与路径构想——以暨南大学珠海校区为例	李 琴 裴廷睿 屈 挺	暨南大学	二等奖
20	构建“多维多元分层”发展型评价体系 赋能学生全面成长个性成才	鲍金勇 马 强 史 锐	华南农业大学	二等奖
21	智影育才，评价赋能：“医学影像+人工智能”拔尖创新人才培养探索与实践	黄晓媚 文 戈	南方医科大学第一临床医学院	二等奖
22	发展性学校评价模式的构建与实践——基于90所“积极教育实验校”改革的经验	李 昊 王俐婷 杨 丹 方俏以 王晨莹 李畅想	华南师范大学	二等奖
23	“一人一档·双百双进”：高校青年教师全周期发展性评价的广外实践	郑煜诗 董俊武	广东外语外贸大学	二等奖
24	构建“1+4+5+N”综合评价体系 培养德术双馨的高素质医疗卫生人才	谢孝东 唐思威	广东医科大学	二等奖

25	立阶·破壁·融智：地方应用型高校机械类专业的评价体系重构与实践探索	肖小平 陈 祯 丁宏钰 莫抒志	广东海洋大学	二等奖
26	“星海精神”引领下广东音乐院校教育评价改革实证研究	戴 德 袁之诺	星海音乐学院	二等奖
27	地方高校课程考试评价改革的探索与实践——以岭南师范学院为例	周立群	岭南师范学院	二等奖
28	跨学科学习情境下基础学科拔尖人才创新能力评价改革	马聪颖 吴宏超	岭南师范学院 华南师范大学	二等奖
29	一核六维·数智赋能：公安院校侦查学专业学生实战能力多元评价体系构建与实践	贺 丹 付 翠 丘志馨	广东警官学院	二等奖
30	从“模糊定性”到“精准画像”：基于岗位胜任力的临床带教教师人文素养评价指标体系构建	韩利红 陈硕臻 刘 敏 陈文婷	广州医科大学附属第三医院	二等奖
31	从“单行道”到“立交桥”：地方本科高校岗位体系设置与进退流转机制创新实践	王晓季 郭智强 危喜临 王晓婷	东莞理工学院	二等奖
32	中外合作办学拔尖创新人才“三维—三阶”融通评价体系的探索——基于深圳北理莫斯科大学的实践	崔 宇	深圳北理莫斯科大学	二等奖
33	适应性人才综合评价赋能招录改革的实践探索与辩证逻辑	黄淼俊 王旭东	香港科技大学（广州）	二等奖
34	以虚拟现实技术为载体的课程教学与评价协同改革探索	张 旭 陈 雷 郭奕龙	香港科技大学（广州）	二等奖
35	AI赋能程序设计语言学习评价改革的探索与实践——以AlgorithmAce可视化学习平台为例	董 敏 毕 盛 陈 斌 李文浩	华南理工大学	三等奖

36	以科教融汇为引擎，系统赋能重塑新医科创新人才培养生态——基于脑科学相关课程改革的探索与实践	王 卓	华南理工大学	三等奖
37	本博贯通培养卓越拔尖人才的制度逻辑与实践——华南农业大学“新农学”创新班的系统改革探索	杨文斌 王少奎	华南农业大学	三等奖
38	评价赋能，“粤”有新径——“师—生—机”共评机制驱动《药理学》个性化教学	吴锦俊 白云龙 熊天琴	广州中医药大学	三等奖
39	从“任务逻辑”到“能力逻辑”：师范生教育实践评价范式转型的探索	李霓虹 赵 艺	华南师范大学	三等奖
40	评价赋能实践育人：基于CIPP模型的“百千万工程”突击队行动评价体系构建	张 哲	广东外语外贸大学	三等奖
41	实绩导向下大学教育评价改革的逻辑与路径——基于中外大学发达历史与个案实践研究	叶志明 罗娇艳 袁创基	广东药科大学	三等奖
42	AI协同中医生主体性的坚守：新医科人才医学人文素养增值评价体系的构建与实践	李 兰 秦 妍 邓芝禾 谢文瑞	广东药科大学附属第一医院(第一临床医学院)	三等奖
43	内化于心·科智赋能·学而致用：基于OBE的《内科学》三维评价重构探索	杨韵然 林忠伟	广东药科大学附属第一医院(第一临床医学院)	三等奖
44	不止于论文：专业硕士评价改革的能力转向——基于新获硕士学位授予权地方高校的思考	王恒安	韩山师范学院	三等奖
45	U-A-S区域联动合作下中小学数学跨学科教学评价体系的构建	阎昕明 张然然 毛月莹	广东第二师范学院	三等奖
46	指向高校学生创新能力培养的“师—AI—生”三元协同螺旋上升式教学评价体系构建	陈小梅	广州大学	三等奖

47	高等学校理工科课程及时反馈的过程性评价教学改革研究	郝 昕 颜 强	深圳大学	三等奖
48	科教融汇、产教融合背景下高校学生评价改革的逻辑与探索——以深圳理工大学“三张成绩单”为例	董塬煜 李育蕾 朱迪俭	深圳理工大学	三等奖
49	史学素养何以量化？——地方高校历史学专业过程性定量评价指标体系的建构与实践	李森林	嘉应学院	三等奖
50	面向AI辅助学习的高校学生高阶能力过程评价体系构建与实证初探	肖莉丹 索 剑 高若晴	惠州学院	三等奖
51	评价改革破局 试点探索争先——东莞理工学院以教育评价改革赋能四大试点协同服务区域高质量发展实践	徐多文 贾 茹 李利平 孙 璨	东莞理工学院	三等奖
52	从适配到贡献：地方应用型本科高校服务区域发展的评价改革路径——基于五邑大学的实践探索	高 源	五邑大学	三等奖
53	以立为主视域下应用型本科西班牙语专业教师评价素养提升的实证研究	黄 伟	广东培正学院	三等奖
54	评价赋能视域下高校教师项目育人的隐性付出：评价困境与过程增值的重构路径	黄 军 桑立群 叶力洪 彭精卫	广东白云学院	三等奖
55	AI智慧课室赋能应用型高校课堂评价改革——以广东科技学院“无感采集+实时反馈”实践为例	关集文 刘金勇	广东科技学院	三等奖

56	商工融合与数智赋能：复合型人才全过程评价的探索与实践	杨 强 张鲁峰 吴广裕 郑 平 汤 义 蔡俊发 刘 正 何文海	广州商学院 中电长城科技有限公司 广州商学院 中国长城科技集团股份有限公司 广州商学院 广州商学院 广州商学院 广州商学院	三等奖
57	立德树人导向下本科高校教师“教学学术”评价体系的构建	唐海春 曾凡忠	广州理工学院	三等奖
58	分类·分层·分轨：破解高校实验队伍职业发展瓶颈的改革策略	郑志军 张成明	华南理工大学	优秀奖
59	二级单位目标考核改革的创新路径与实践探索——以华南农业大学为例	方育阒 顾 瑞 张佳午	华南农业大学	优秀奖
60	数智时代学生心理健康评价改革	许志平 左利华	广东海洋大学	优秀奖
61	从“事务考核”到“引领力评价”——AI赋能背景下高校辅导员评价体系改革的实践与思考	王 浩	仲恺农业工程学院	优秀奖
62	“五育并举”在本科学子综合素质评价中的落地困境与指标量化研究	李 菁 曾 经	星海音乐学院	优秀奖
63	AI时代职业技术师范院校教育评价的体系重构与路径探索——以广东技术师范大学为例	付 平 邓文新 侯 楣	广东技术师范大学	优秀奖
64	“德技并修”与“数智驱动”：教育强省目标下职业教育教学评价的模式创新与范式转换	陈吉鄂 吴治锋	广东技术师范大学	优秀奖
65	锚定新质育人 评价牵引育才——新质生产力视域下高校拔尖创新人才培养与评价路径探究	申文开	深圳大学	优秀奖
66	信息可视化课程中AI辅助展板评价研究：基于田口实验方法的多维视觉要素评估	翟伟民 王文静	深圳技术大学	优秀奖

67	五育融合·多维共生·数智赋能：《分析化学》课程增值性教学评价体系改革与实践	黄冬兰 丘秀珍 焦琳娟	韶关学院	优秀奖
68	从“量”的式微到“质”的凸显：地方高校科研评价的转型逻辑与路径重构	刘 林	嘉应学院	优秀奖
69	从“课堂成绩”到“价值生成”：应用型高校商科实践教学评价改革的校企协同路径	桑红莉 李普亮	惠州学院	优秀奖
70	治理视域下思政课教学评价共同体建设的逻辑理路与实践路径	梁嘉慧	肇庆学院	优秀奖
71	教育家精神引领高校教师发展评价的逻辑重构与对策	陈锡坚	肇庆学院	优秀奖
72	基于“活化思维”的高校教育评价创新研究——北师港浸大“动态多元”评价模式的构建与实践	汪 洁	北师香港浸会大学	优秀奖
73	生成式人工智能视域下高校教学评价的现实困境与改革路径	吴金蓉 郭兴荣	广东白云学院	优秀奖

74	AI时代应用型课程评价改革：从技能考核到判断力培养	庄 岩	广东科技学院	优秀奖
75	面向“新质人才”的评价重构：多源数据驱动的学业动态画像范式跃迁	刘 蕾	广州商学院	优秀奖
76	全面普查+精准诊断：广州工商学院双循环闭环式课堂教学质量评价体系的改革实践	吴卫洁 易亚军 邢传国	广州工商学院	优秀奖
77	AI赋能“三螺旋协同”下问题驱动式教学重构与评价系统建设	刘 婷 王珂新 贾 菲	广东理工学院	优秀奖
78	师生机协同评价驱动程序设计教学提质增效的实践研究——以Java课程项目化教学为例	邵亚丽	广东理工学院	优秀奖
79	破立并举评价赋能——以“四强化”改革激活二级单位人才培养新动能	陈英征	广州理工学院	优秀奖
80	产教融合课程“岗位—内容—项目”三维评价模型的构建与实践	李家春 叶影玲	广州软件学院 广州科技职业技术大学	优秀奖
81	图谱结构化引领·双智能体驱动的应用型医学检验人才培养教育评价改革与实践	李爱群 林 燕 郭浩民 付 亮 黄泽娜 陈红红	广州南方学院 广州南方学院 广州南方学院 南方医科大学第五附属医院 广州南方学院 广州南方学院	优秀奖
82	从“评结果”到“评过程”：AI+BIM赋能建筑设计课程评价改革的实践探索	田亚男	广州城市理工学院	优秀奖
83	AI赋能广东应用型本科高校教学评价改革研究——基于学习画像的“三维一体”评价机制构建	黄振永 宁 乐	广州华立学院	优秀奖
84	人工智能视域下大学生心理健康评价的伦理边界与实施路径	边 舫	电子科技大学中山学院	优秀奖
85	“OBE+AI+PE”融通的华珠学业评价改革实践	赵卫平 黄佰强	华南农业大学珠江学院	优秀奖

高等职业学校组（一等奖13篇、二等奖18篇、三等奖21篇、优秀奖28篇，共80篇）

序号	征文标题	作者	工作单位	奖项
1	五维协同·双性融合——职业本科院校教师教学学术能力评价体系建构与实践探索	尤玉钊	广东轻工职业技术大学	一等奖
2	从“单一标尺”到“多维画像”：教育游戏驱动思政评价改革的粤地探索	王 乾 纪馨予 董庆波	广东轻工职业技术大学 江门职业技术学院 广东轻工职业技术大学	一等奖
3	破“五唯”立“新标”：职业本科院校教师分类评价改革的探索与实践	占 挺	广州职业技术大学	一等奖
4	产业链与人才链的深度耦合：行业龙头企业参与职业教育评价的机制与路径——基于深圳职业技术大学的实践探索	宋 晶 周任重 王茂莉 王斯克	深圳职业技术大学	一等奖
5	赋能与增值：“四链融合”视域下高职拔尖创新人才培养评价体系探索——深职大“飞翔计划”的十年成效与分析	李馥芬 李硕星 薛菲菲 王敏坚	深圳职业技术大学	一等奖
6	评价赋能专业之变：数据驱动职业本科专业动态调整的顺德实践	杨 超 余华明	顺德职业技术大学	一等奖
7	三维联动四化驱动：职业教育思想政治教育评价改革的创新与实践——以广东机电职业技术学院为例	邹 斌 汤玉华	广东机电职业技术学院	一等奖
8	构建“六维三链一数智”模式，探索职教评价改革新路径——广东职业教育评价改革实践探索	付靖媚 陶智祥 林虹静	广东工贸职业技术学院	一等奖
9	基于柯氏四级评价模型的高职大学生职业发展与就业指导课程评价改革创新实践	林耀佳 陈君浩 许斯华 陶智祥 李 迪 王祥至	广东工贸职业技术学院	一等奖

10	能力图谱驱动评价改革：构建“三维三阶”评价模型，培育现代BIM工匠	王艳群 吕剑勇 李瑞格	广东科贸职业学院	一等奖
11	一站式学生社区赋能学生素质增值评价改革实践探索	吴春萍 麦劲声 何志鹏	广州城市职业学院	一等奖
12	双元共育，五维贯通——产教融合背景下大健康人才“对标—共生型”评价体系研究	李 珊 刘成武 胡筱蕾 边 静	广州卫生职业技术学院	一等奖
13	三方共研 四元联动 五维施策闭环提质：产业园区高职院校教学评价体系建构与实践探索	丁立刚 程国飞 王丽荣 石 澎	中山火炬职业技术学院	一等奖
14	数智技术赋能高校思政课教学评价：内在机理、潜在风险与优化路径	葛辉彰 张秀英 刘大虎	广州职业技术大学	二等奖
15	“山水课堂”中长出的评价：高职体育增值性评价的实践叙事——基于广州职业技术大学“水陆空”课程群的实证分析	王文兵 杨智翼	广州职业技术大学	二等奖
16	数智化背景下项目化教学与精准评价融合改革研究	牛莹芳 刘妍伶	深圳职业技术大学	二等奖
17	企标前置、校企共评、分类增值：数智时代高职大数据专业评价改革探索	曹 维 谭 旭 程东升	深圳信息职业技术大学	二等奖
18	需求牵引·敏捷调适：面向新质人才培养的微专业“自适应”评价体系构建与实证	吴 浩 朱静静 吴楚洲	广东省外语艺术职业学院	二等奖
19	智能体技术在高职教育评价改革中的探索与实践——基于“鲁班大先生”智能体开发应用	赵雯俊 肖建宏 李龙创	广东建设职业技术学院	二等奖
20	人工智能驱动的教师评价改革与能力清单培养体系构建——基于广东交通职业技术学院的实践探索	何江畅 孙文彬 李丹霞 林晓冰	广东交通职业技术学院	二等奖

21	数评赋能 破立同行：新商科五年贯通“中高企”协同育人评价改革实践研究	赵 琼 余晓勤 谷摧摧	广东科贸职业学院	二等奖
22	产教协同、数智赋能、评价贯通：大健康复合型高技能人才评价体系的创新与实践	邓 龙 马晓钊 张静文	广东食品药品职业学院	二等奖
23	从“结果评价”到“成长导航”：数智赋能高职学生全周期增值评价改革探索与实践	赵梦喆	广东财贸职业学院	二等奖
24	智评·慧导·精改：人机协同的高职课堂教学评价改革	陈 菲 张瑞芳	广州城市职业学院	二等奖
25	标准引领·多元协同·数智赋能：高职院校教学评价体系重构与实践	王 军 肖贻杰	广州城市职业学院	二等奖
26	AI赋能高职“四课堂”动态画像与增值评价改革——基于“五维三链”框架的实践	刘艳飞 林亮中	中山职业技术学院	二等奖
27	从错位到对标：职业教育设计类课程评价改革的“三阶对标”模式研究	张 翔 张 杰 谭贤芳	中山职业技术学院 中山职业技术学院 中山恒美达服装有限公司	二等奖
28	一维靶向·三链融合·N维共生：高职农林电商教学评价改革的粤西创新模式	李 闯 宋贞贞 陈杨杰	广东茂名农林科技职业学院	二等奖
29	评心育人·数智赋能：高校心理健康评价转型实践	廖永坚	罗定职业技术学院	二等奖
30	以评促教·医教协同：高职护理专业学生“四位一体”岗位胜任力评价改革与实践	王思平 黄珊珊 谢 琴 曾银珠 刘柳静	广东岭南职业技术学院	二等奖
31	“岗课赛证”融通下高职网络技术课程多元评价体系构建——基于AI行为识别与能力画像的实践探索	邓晓婷 林煊宇	广州华南商贸职业学院	二等奖
32	能力本位·动态分层·行业适配——职业本科学生创新实践能力“全周期”精准评价机制	朱占国 陈 琪	顺德职业技术大学	三等奖
33	“智”督“慧”导：AI赋能教学督导的范式升级——基于广东省外语艺术职业学院的改革实践	龙 婷 罗 剑 张俊秀	广东省外语艺术职业学院	三等奖
34	以“五有”机制破立并举 以评价改革赋能发展——广东机电职业技术学院教师评价改革实践探索	苏晓锋 陈少泽	广东机电职业技术学院	三等奖

35	破立并举·双元四新五融：数智赋能高职工业设计教学评价的粤式实践	刘优幽 冯红涛	广东职业技术学院 佛山大学	三等奖
36	双核驱动，教法创变：基于AIGC与“项目双循环”模式的高职数字媒体专业教学评价改革实践	曾万隆 李媛媛 莫洁颖 谢 宁	广东松山职业技术学院	三等奖
37	面向新质生产力的职业教育评价改革：学生发展与教师成长双维赋能的广东工程实践	闻真珍	广东工程职业技术学院	三等奖
38	人机协同·学评融合：数智时代高职师范生教育实习“全过程纵向评价”改革	周 韵 张 怡	广东女子职业技术学院	三等奖
39	人工智能赋能课程思政教学评价改革及优化路径	张毅	广东环境保护工程职业学院	三等奖
40	高职院校新农科学生AIGC素养的可解释分级评价机制研究	李雪真 陈 志	广东生态工程职业学院	三等奖
41	图谱增值，学分定值：全景育人视域下的评价改革探索——以作物生产与经营管理高水平专业群为例	陈佳娴 李法春	广东农工商职业技术学院	三等奖
42	分类施策：高职院校教师分类评价改革的实践与探索——以广东南华工商职业学院为例	陈伟诚 梁萍萍 陈楚庭 阎文莉	广东南华工商职业学院	三等奖
43	基于大语言模型与AI智能分析技术的高职教学质量智能评价体系构建研究	朱 婧 王 智	广州科技贸易职业学院	三等奖
44	田野间的成长刻度：粤东乡村学前教育质量增值评价的“校—园”协同实践	邹应菊	广东汕头幼儿师范高等专科学校	三等奖
45	评价破局双轨驱动：惠州工程职业学院“三段进阶式”教学模式赋能湾区数字工匠培养的广东实践	李晋芳 杨晓宇	惠州工程职业学院	三等奖
46	智评赋能·粤教提质：智能体驱动人机协同“三维一体”评价创新实践	林晓玲 陈政雄 陈镇猛	汕尾职业技术学院	三等奖
47	从三步九核到四维联动：职教实训评价改革创新——以化妆品技术专业生产实训课程为例	江贵波	揭阳职业技术学院	三等奖
48	一课一评，以评促长：轻量化AI工具赋能课程思政IPO增值评价的实践	钟秋平 潘新元 蚁秀如 潘燕妮	广东岭南职业技术学院	三等奖

49	产教融合视域下高职院校“四维驱动、双擎赋能”教师评价体系构建研究——以广州南洋理工职业学院为例	洪丹虹 顾志平	广州南洋理工职业学院	三等奖
50	以专业评价之“钥”开启协同改革之“门”——广州松田职业学院“红黄绿牌”体系的构建与启示	吴志平	广州松田职业学院	三等奖
51	评价赋能·PDCA驱动：高职技能课程过程性评价改革实践	李国平	广东碧桂园职业学院	三等奖
52	从静态赋值到动态验证：CIPP框架下开放大学教学评价的AHP-ANN混合方法研究	赵学敏	佛山开放大学	三等奖
53	新时代职业本科院校思政课增值性评价体系构建与应用研究——以广东轻工职业技术大学为例	任 茵 倪尔妍 温雅茜	广东轻工职业技术大学	优秀奖
54	教育评价改革视域下高职院校“卓越双师”队伍建设的逻辑、困境与突围——以深圳信息职业技术大学为例	郝剑强	深圳信息职业技术大学	优秀奖
55	职业本科学校教学质量管理及评价体系的构建与实践——以广东工商职业技术大学为例	王双双 郭 辉 郭斐然	广东工商职业技术大学	优秀奖
56	投资于“人”视域下高职无人机专业思政评价体系构建——基于广州民航职业技术学院无人机学院的实践探索	武澎波 肖连英	广州民航职业技术学院	优秀奖
57	AI+过程性评价：破解高职实训教学评价困境的实践探索与体系创新	卢献宇 魏 臣 曾庆振	广州民航职业技术学院	优秀奖
58	以评促学，“粤”向新程：AI助学支持高职个性化学习的“三维递进”过程评价实践研究	黄铭晶 龙庆文 李隽钰	广东交通职业技术学院	优秀奖
59	需求导向，数智驱动，能力矩阵：高职人才培养评价标准的范式转型	任之瀚 成家欣 胡培业 姜 博	广东松山职业技术学院	优秀奖
60	从“单点应用”到“全流程闭环”：AI驱动的高职医护教育评价改革与实践	崔丽净 来慧丽 胡亚妮 王佳甜	广东食品药品职业学院	优秀奖
61	赋能“一老一小”社会服务人才成长——AI驱动高职课程评价改革的探索与实践	陈唯玮 区靖琚	广东女子职业技术学院	优秀奖

62	从筛选到赋能：增值评价视域下高职生综合素质“双螺旋”模型构建与实践	周满如 钟 莉 刘海凤 陈红莲 黄 雪 叶丽琴	广东行政职业学院(广东青年职业学院)	优秀奖
63	人工智能驱动高职思政课教育评价的逻辑理论与实践进路——基于AI-TPACK框架	黄蕾蕾	广东邮电职业技术学院	优秀奖
64	从“行为纠偏”到“专业唤醒”——职业教育教师评价的范式重塑	徐小英	深圳城市职业学院	优秀奖
65	两制三评四驱：横琴粤澳深度合作区职业教育质量评价新模式探索	陈典斌 沙蓓蓓	珠海城市职业技术学院	优秀奖
66	流程即量表 管理即评价——可迁移的“六环·四维·双轨”职业素养过程性评价体系	王瑶儿	汕头职业技术学院	优秀奖
67	数智化转型视域下高职院校教师数字素养评价改革研究——基于汕头职业技术学院的探索与实践	肖建芳	汕头职业技术学院	优秀奖
68	评价的逻辑起点、过程与改进——职业教育课程质量评价的“赋能”实践	冯理明 潘 宁	惠州城市职业学院	优秀奖
69	从失序走向共生：产教融合视域下高职院校学生过程性评价的系统重构——以江门职业技术学院为例	伍百军	江门职业技术学院	优秀奖
70	“健康第一”引领·体医融合赋能：中医药职业院校“三阶四维”体育育人评价体系构建与实践	王 峰 胡健华	广东江门中医药职业学院	优秀奖
71	广东省高职院校“四维一体”社会服务评价体系赋能区域教育高质量发展的三年实践探索	谢丛蓉 陈嘉琪 黄永娴	广东江门幼儿师范高等专科学校	优秀奖
72	从“检视”走向“成长”：高职医学院校教师人才成长观引领下教育评价改革的路径探索	阮桂春 潘缙玲	广东茂名健康职业学院	优秀奖
73	五维融通赋能高职医学教育岗位胜任评价改革研究	吴文婵 戴儒丽 谢雄梅 卢晓玲	广东茂名健康职业学院	优秀奖
74	从“被动整改”到“主动提质”：清远职院专业诊改的“SDDI”评价改革模式	杨振宇	清远职业技术学院	优秀奖
75	“四合作”目标导向下高职校企合作评价机制的构建与实践——以广州松田职业学院为例	惠钢行 陈松荣	广州松田职业学院	优秀奖

76	从“代码搬运”到“思维生长”——广东数字工匠启蒙阶段“四维融通”增值评价改革与实践	雷欢欢 陈艳蕊	广州城建职业学院	优秀奖
77	从知识识记到能力应用：高职药学《药理学》“四阶通关”评价改革实践——基于广东南方职业学院18周教学周期的全流程实证	梁美艳 叶晓燕	广东南方职业学院	优秀奖
78	数智时代高校思政课增值评价体系的实践路向	李晓亮 杨晓红	广东创新科技职业学院	优秀奖
79	破立并举，构建“1+4+3+N”高职思政课实践教学评价体系	李晓春	广东开放大学(广东理工职业学院)	优秀奖
80	基于AHP-FCE模型的职业培训质效评价与实践研究	刘雪芳	佛山开放大学	优秀奖

中小幼组（一等奖38篇、二等奖75篇、三等奖135篇、优秀奖180篇，共428篇）

序号	征文标题	作者	工作单位	奖项
1	集团化办学评价体系的三重突破：以华南师大教育集团GDIS学校综合评价系统为例	王 羽 王晓莉	华南师范大学附属小学 华南师范大学教育集团	一等奖
2	数据画像驱动高中课堂文化转型的差异化响应研究	孙小雲 肖朝云	华南师范大学附属中学	一等奖
3	视频立证·人机协同·循证改进——班级半日观察中有效师幼互动评价改革的园本实践	刘诗雨 王 莉	广州市番禺区直属机关幼儿园	一等奖
4	学科美育视域下课堂“五阶育美”全程闭环评价体系构建	叶翠玲 谭 昀 孙 茜	广州市荔湾区教育发展研究院	一等奖
5	双驱三维五协同：天河区基础教育拔尖创新人才培育体系构建与实施路径	姜梦洁 朱芷滢 唐爱文	广州市天河区教育发展研究院	一等奖
6	证据导向的课堂诊断：多模态数据赋能教学评价的方法重构	魏 超	深圳第二外国语学校	一等奖
7	以赛促评·以评促学——基于“黑脸琵鹭”项目的科创素养发展性评价实践探究	陈银洁	深圳明德实验学校(集团)	一等奖
8	高中语文阅读课堂评价：框架、工具与实践运用	於胜成	深圳实验学校	一等奖
9	基于循证教研数据的教学实践创新与教育路径探索	周欣怡	深圳市福田区实验教育集团侨香学校 (北校)	一等奖
10	区域课程质量监测的全链条治理：理论构建、实践途径与内在机理	孙 渊 潘梅芳	深圳市龙岗区教育科学研究院	一等奖
11	基于认知结构的区域教育评价与治理体系探索——深圳市龙华区的实践研究	李萍	深圳市龙华区教育科学研究院	一等奖
12	基于思维外显化的初中历史教学评一体化实践策略	刘 超	深圳市龙华区实验学校教育集团	一等奖
13	数智镜像·看见成长：SSTEW框架下师幼互动质量提升的实践探索	陈惠玲 刘 航	深圳市南山区机关幼儿园	一等奖
14	“看见”课堂：听障教育多模态评价的证据突围	刘艳清	深圳元特殊教育学校	一等奖
15	联通学习理论视角下数字赋能学生综合评价改革	潘光志 许 洁 陈冰娜	佛山市南海区南海实验小学	一等奖

16	“3F-3T”循证驱动：区域教学述评改革的顺德探索与实践范式	袁晓明 林雪玲	佛山市顺德区教育科学研究院	一等奖
17	乡土入画，评价赋能：惠东县本土文化在高中美术评价中的渗透与实践——以惠东县惠东荣超中学为例	苏水松 何淑婷 黄秋兰	惠东县惠东荣超中学 惠东县教师发展中心 惠东县惠东荣超中学	一等奖
18	循证实践与教师评价重构：基于AI课堂分析的行动研究	黄美健	东莞滨海湾未来学校	一等奖
19	学科融合趋势下跨学科能力测评框架构建的探索实践——以初中数学综合与实践内容学习评价为例	马思思	东莞市大岭山中学	一等奖
20	AI赋能“三力”评价，构建数字化评价新样态	王 敏 尹 婷 卢可莹	东莞市东坑镇第三小学	一等奖
21	基于知识图谱的“岗课赛证”融通评价体系构建与实践——以《工业机器人操作与编程》为例	余浩铭 何双武	东莞市机电工程学校	一等奖
22	从“走过场”到“长在生活里”：数据驱动下五育并举综合量化评价的四年校本实践	黄思敏 陆少霞	东莞市麻涌镇大步实验小学	一等奖
23	评价赋能：让工程思维在“粤”土上拔节生长	廖 斌 虞俊芳	东莞市石龙镇实验小学	一等奖
24	港口镇“双循环”竞聘机制激活教师队伍的十年答卷	张育文 刘浩平 吴涛涛 武佩佩 林伟健 吴菊香	中山市港口镇教育和体育事务中心 中山市港口镇教育和体育事务中心 中山市港口镇教育和体育事务中心 中山市港口镇第二幼儿园 中山市港口镇教育和体育事务中心 中山市港口镇中心小学	一等奖
25	从传统测试走向多元整合：高中物理学科核心素养评价探索与实践	胡振欢 吴思远 余耿华 许桂清	中山市桂山中学 中山市桂山中学 广东省教育研究院 华南师范大学	一等奖
26	三维立标·四步闭环：评价赋能青年卓越教师发展的中山实践	周丽丽 刘欢桐 陈少芳 张 娟 蒋太路 张文姜	中山市教师发展中心	一等奖

27	数智双驱：AI赋能区域教育质量监测的“人机协同三环架构”——中山探索	张志红 刘 杰 黄嘉宏 蔡元亮 谢桂华	中山市教师发展中心 中山市三乡镇教育和体育事务中心 中山市南朗街道教育和体育事务中心 中山市五桂山街道教育和体育事务中心 中山市南头镇教育和体育事务中心	一等奖
28	让每篇作文都有“专属报告”——AI辅助批改的尝试与思考	李 娜	中山市南区马岭小学	一等奖
29	数智赋能·多维协同：中职幼儿保育专业“AI+教—学—评—改”一体化评价体系构建与实践	廖生梨 谭敏瑜	江门市工贸职业技术学校	一等奖
30	锚定核心，多元协同——台山市小学语文课堂评价体系的构建与实践	黄春慈	台山市教师发展中心	一等奖
31	梯级转换、评价先行：综合高中校内普职学籍互转的评价机制探索——基于江门市艺术中学的实践	欧阳辉 许燕虹	江门市艺术中学	一等奖
32	破而后立，立以导评：高中数学“立标——循证——赋能”评价新路径探索	冯晓薇	广东实验中学附属茂名学校	一等奖
33	读·剪·讲·演：为乡镇初中语文教学评价“破壁”	黎回弟	怀集县大岗镇中心初级中学	一等奖
34	农村海岛留守儿童“慢发展”的评价困境与破解路径——基于时间弹性评价的实践探索	陈雁颖	饶平县海山镇中心幼儿园	一等奖
35	谁是好学生？乡村小规模学校“一生一家一策”评价实践	王方辉 陈显礼	饶平县新圩镇渔村小学 饶平县新圩镇长彬小学	一等奖
36	自立评骨，赋能湾区匠才——职业教育“评价自立”的三维建构与广东实践	黄玉纯	揭阳市华南司法职业学校	一等奖
37	评价赋能·向美生长——托管帮扶背景下美育特色县中教育评价改革的实践与探索	梁振宇 钟远龙	新兴县华侨中学	一等奖
38	一桥连琴澳，多元“量”成长——“琴澳一日游”情境下小学数学表现性评价实践	闫金辰	横琴粤澳深度合作区首都师范大学伯牙小学	一等奖
39	评价赋能区域特色课程的实践研究——以华附开小“海丝文化”五育融合课程为例	陈经全 连永华	华南师范大学附属小学 华南师范大学附属开发区实验小学	二等奖
40	利用智能技术助力学生突破思维障碍——以关联速度问题为例	胡金平 黄爱国 蔡 钊 江卓华 程震惊 韩媛媛	华南师范大学附属中学	二等奖

41	“粤”筑特教评价新生态——AI赋能视障生中医技能“岗课评”融合路径探索	郑杰文 孙志芳	广东省培英职业技术学校	二等奖
42	跨域协同与数字赋能下中职艺术设计评价改革的破立之路	梁美燕	广东开放大学附属职业技术学校	二等奖
43	破“技能本位”之囿，立“成长本位”之基：AI智能体驱动的中职电商人才关键素养评估模型构建	陈路瑶 苏雪冰 刘晓露 唐伟伟	广州市财经商贸职业学校	二等奖
44	评价领航书香育人 改革赋能润心成长——教育评价改革驱动乡镇小学书香校园文化建设的实践探索	李银芳	广州市从化区从化中学附属小学	二等奖
45	数智赋能·评价增效：构建“监测—教学—育人”全链条智慧评价生态	张键飞 陆慧凌 刘 涛 张碧芬	广州市海珠外国语实验中学附属学校	二等奖
46	多元协同·循证赋能：基于CIPP评价模式的幼儿园课程审议“四标”实践路径	李绿谊 彭洁彤	广州市花都区幼林培英幼儿园	二等奖
47	人工智能视域下“人机协同”课堂教学评价模型的构建——基于CSMS系统的实践探索	曾海刚 钟伟林 练玉婷	广州市越秀区教育发展研究院	二等奖
48	规训与伪饰：人工智能作文评价下中学生写作修改主体性的遮蔽与复归	王菁菁	广州市执信中学	二等奖
49	情境锚定素养·评教融合育人：初中化学考试命题改革驱动教学评价革新的实践探索	叶 玲	深圳明德实验学校(集团)香蜜校区	二等奖
50	县域中学干部选拔培养的系统重构与探索——基于深圳实验学校托管饶平二中的实践	吴平波	深圳实验教育集团饶平县第二中学	二等奖
51	从“背考分离”走向“学评融合”：项目式学习视域下初中道德与法治过程性评价实践探索	许英杰	深圳市龙岗区深圳中学龙岗学校（集团）兰著学校	二等奖
52	脑科学视域下PBL教学法课堂评价指标构建与应用研究	宋倩玲 李萧倩 陈 娜	深圳市龙华区教育科学研究院 深圳市龙华区教育科学研究院附属学校 深圳市龙华区教育科学研究院附属学校	二等奖
53	人机协同视域下CSMS课堂大数据诊断与AI智能体改进策略研究——基于《探秘宜居星球》课例的循证实践	林戈阳	深圳市龙华区龙华第三小学	二等奖
54	以赛促评：学生劳动技能大赛赋能教育评价改革的坪山探索	肖棋丹	深圳市坪山区教育科学研究院	二等奖

55	AI赋能课堂教学评价的实践探索	易 峰 卢 苇	华东师范大学附属深圳龙华学校教育集团	二等奖
56	跨越学科的边界：基于全周期过程数据与SEL心理画像的学生成长评价改革实践——以珠海容闳学校为例	刘玉珍 朱新容	珠海容闳学校	二等奖
57	以好奇心为核心的低学段创新能力评价研究——以珠海市金湾区第二小学实践为例	李彩芳 黄立夫 杨钰洺 高 婕	珠海市金湾区第二小学	二等奖
58	从“纠偏”到“赋能”——正向行为支持在培智初中班级德育评价中的实践与反思	骆怡文 杨彦文	珠海市特殊教育学校	二等奖
59	以“破”立“评”，让“小透明”被看见——一所普通公办小学融合班级“三维增值评价”的破局之路	陈景楠	珠海市香洲区凤凰小学	二等奖
60	资源约束下的小学工程类项目式学习嵌入式评价研究——以工程币为载体	李巧静 黄芷瑶	珠海市香洲区广昌小学	二等奖
61	基于阅读者成就模型的中学英语全景式循证评价的建构与实践	陈 慧	珠海市香洲区教师发展中心	二等奖
62	看见“拔节生长”的力量——一年级教育评价从“破唯”走向“增值”的班级微实践	黄伟妹	珠海市香洲区前山小学	二等奖
63	一本绘本的“成长奇遇记”——小学低段“五育融合”评价改革的班级实践	周铭芳	珠海市香洲区湾仔小学	二等奖
64	劳动为支点，评价促成长——初中劳动教育三维增值评价体系的构建与实践	余少娜 简少芬	汕头经济特区林百欣中学	二等奖
65	标评·随评·众评·智评：教学评一体化视域下行走的高中思政课课堂学习评价的四维建构	黄丹霞	汕头市潮阳第一中学	二等奖
66	“三维一体”评价模式赋能高中思政课高阶思维培养——以《全面依法治国》为例	刘思霓	汕头市澄海中学	二等奖
67	思维可视化视域下初中地理教学评价创新与实践——基于多元智能理论与知行合一视角	许晓云 张 斐	汕头市教师发展中心 汕头市华侨试验区金湾学校	二等奖
68	区域初中生物学教师命题素养培育的LESC模型构建与实践	郑 巽 张青岩 陈泽加 余少娜 王雪莲 方玉芝	汕头市教师发展中心 汕头市教师发展中心 汕头经济特区林百欣中学 汕头经济特区林百欣中学 汕头市澄海莲上中学 汕头市金平区金园实验中学	二等奖
69	“视评三维·学程四阶”聋校文言文评价的视觉转向——以《醉翁亭记》教学探索为例	江 涵 许怡平	汕头市聋哑学校	二等奖

70	数字画像驱动下的小学综合素质评价实践——南海中心小学“五育+减负”双向赋能路径探索	孙明洁 邓少媚 关少清	佛山市南海区桂城街道南海中心小学	二等奖
71	让素养可见——“教·学·评·展”一体化课堂评价的乡村实践	钟发球 李文峰 岑颖梅	佛山市南海区九江镇儒林初级中学	二等奖
72	从“评技”到“育人”：基于心理健康教育的中小学美育评价转型探索	陈 轩	佛山市顺德区北滘镇君兰中学	二等奖
73	项目驱动·评价嵌入·素养进阶：初中拔尖创新人才评价体系的校本建构	幸康华 林朗月	佛山市顺德区龙江丰华初级中学	二等奖
74	AI赋能三位一体以评促教因材施教——沙滘初级中学人工智能驱动教育教学及评价改革的实践探索	黎艳梅 郑春明 赖静纯 方喜梅 黄宗德	佛山市顺德区沙滘初级中学	二等奖
75	育见·述评——教学述评助推个性成长的实践探微	欧阳家勤	佛山市顺德区天连小学	二等奖
76	评价赋能，“粤”上新程——基于多元主体协同的高中创新人才选拔与评价困局破解路径研究	张崇艳 陈 嵩 尹 敏	韶关市教育科学研究院	二等奖
77	基于“教—学—评一致性”的课堂嵌入式评价设计与实践研究——以高中统编教材必修上“家乡的英雄”写作任务为例	江 萍	南雄市教师发展中心	二等奖
78	人智协同：高中思政课评价转型的双主体路径	朱 虹	翁源县龙仙中学	二等奖
79	UbD模式下农村小学数学表现性评价改革的实践探索	李晓曼	连平县隆街镇中心小学	二等奖
80	以剧为镜，以评促长——乡村小学课本剧教学多元评价体系的构建与实践	朱淑玲 吴斯瑜 梁 冬	梅州市梅江区城北镇中心小学	二等奖
81	中小学教育教学增值评价指标体系的优化与应用研究——以“1+3+N”协同办学为例	黄燕坚	惠东县教师发展中心	二等奖
82	区域卓越教师多元评价体系的建构与实践——以大亚湾区“四三三”评价体系为例	胡莹	惠州大亚湾区教育事业发展中心	二等奖
83	评价赋能，以题促教：学科融合导向下高中地理教育评价改革的区域实践	黄枝县	惠州市惠阳区教师发展中心	二等奖
84	数据循证：CSMS视角下地理问题驱动课堂的评价改革实践	卢绮雯	惠州学院附属学校	二等奖

85	从教学指导者到评价赋能者：教育评价改革中教研员角色转型的思考	林秀菊	汕尾市教师发展中心	二等奖
86	三环·三式：过程性评价视域下中班项目化活动实践——以“好玩的水车”为例	王 慧 谢婷婷	东莞市茶山镇中心幼儿园	二等奖
87	看见“增量”：基于东莞学情的初中语文写作“增值评价”校本化实施策略	张 颖 陆 晶	东莞市茶山中学	二等奖
88	儿童哲学视域下幼儿园教育评价改革的实践探索	黄妙仪	东莞市东坑镇实验幼儿园	二等奖
89	“健康第一”理念下中小学学校心理健康工作评价体系的建构思路及实施策略	邱 蕾	东莞市教育局教研室	二等奖
90	以评促建·以评强师：镇域教师心理危机干预素养“评—培”闭环构建探索	范欣薇 陈 颖 吴剑锋	东莞市清溪镇教育管理中心	二等奖
91	素养量规导向下小学英语表现性评价的设计与实践	张小樱	东莞市松山湖第二小学	二等奖
92	让“互动”被看见，让评价有“数”可依——新联小学“AI+互动课堂”撬动过程性评价改革的实践与思考	范丹丹 吴肇葵 杨忠华 张芳萍	中山市板芙镇新联小学	二等奖
93	多元评价赋能“五者”学子培育——中山市第二中学“和·博”双星评价体系实践案例	梁红妹 王曙东 高飞燕 李晓芸	中山市第二中学	二等奖
94	聚焦学校教学管理评估：基于质量监测结果的镇域教育评价改革探索	王 然	中山市沙溪镇教育和体育事务中心	二等奖
95	少先队“多元协同”评价赋能体系的构建与实施	杜镇材 赖露云	中山市西区昌平小学	二等奖
96	基于“七星模型”中职物联网专业学生学习力进阶评价改革与实施	何文乐 黎嘉明	中山市中等专业学校	二等奖
97	深化学生评价改革打造宿舍育人新场景——中山纪念中学智能化宿舍管理的探索与成效	梁世锋 邓卿文 吕浩俊	中山市中山纪念中学	二等奖
98	产教融合背景下中职学生企业实习评价改革的路径研究与实践	赖榴媛 谭美仙	台山市培英职业技术学校	二等奖

99	从“分科而治”到“跨界共评”——基于阳春市中等职业技术学校服装专业直播复合型人才评价改革探索	刘雪琴 郑俏姿 罗 澜 黄恭怡	阳春市中等职业技术学校	二等奖
100	从“评判技法”到“对话生命”——指向生命价值体验的作文评价十年探索	潘 越	湛江农垦实验中学	二等奖
101	45个孩子，30双泪眼——我看见评价的尺子太短	张晓敬 马瑞和 薛芷晴	廉江市城南街道中心学校	二等奖
102	三维赋能·赛课融通——以小切口推动教育评价改革提高教学质量	张 洋 陈国浩 晏冬琴 李小婉 张 健	茂名市教育局 茂名市祥和中学 茂名市祥和中学 茂名市祥和中学 茂名市特教资源中心	二等奖
103	“四勤五分”赋能劳动育人：肇庆高新区育才学校劳动教育评价体系的创新实践	罗秋娜	肇庆高新区育才学校	二等奖
104	锚定素养立框架 全域评价育新人——端州区中小学劳动教育“1+N”评价体系的实践探索	张洪森	肇庆市端州区教师发展中心	二等奖
105	AI赋能表现性评价：小学数学“车位变形记”项目化学习的应用实践	林润炫	饶平县上饶镇柏嵩小学	二等奖
106	减负·增能·提质——基于“健康第一”理念的县域教师评价生态重构	刘俊锋	揭西县教师发展中心	二等奖
107	“十五五”背景下农村初中物理教育评价改革的难点突破与路径构想	林锦波	揭西县棉湖镇实验学校	二等奖
108	评价赋能破困局，乡土筑梦启新程——“十五五”背景下山区留守儿童教育评价改革的实践与探索	杜 强 陈周英	罗定市教师发展中心 罗定市连州镇中心小学	二等奖
109	全纳评价赋能乡村小学英语：“四维一体”的云浮在地化实践	古桂彩 陈佳文	郁南县南江口镇中心小学 郁南县教师发展中心	二等奖
110	且歌且耕，以评促建：基于云浮本土资源的高中劳动教育评价体系探索	叶灵妍 杨 健	郁南县西江中学	二等奖
111	基于CIPP模式的幼儿园民间体育游戏评价实践探索	刘文倩 曾方珍	云浮市云城区机关幼儿园	二等奖
112	AI赋能小学一年级汉字书写增值评价的实践路径研究	韩艳杰	横琴粤澳深度合作区颂琴小学	二等奖

113	基于CIPP评价模型的琴澳姊妹园同构中华传统节日课程评价的实践	罗 建 李 川	横琴粤澳深度合作中心幼儿园	二等奖
114	美善与共：美育浸润评价范式的实践探索——以广州美术学院附属中等美术学校为例	张波涛	广州美术学院附属中等美术学校	三等奖
115	游戏中的评价转身——从“评幼儿”到“看成长”的行动实践	陈桂俐 李 云	广州市白云区石井街中心幼儿园	三等奖
116	阶段适配·成长增值：职教教师四阶发展性评价体系与正向激励模型建构	孙慧娜 刘珊珊	广州市城市建设职业学校	三等奖
117	评价驱动：基于非遗课程的德育行为证据化评价模式建构——以校本“书院教育”体系为例	黄海燕	广州市番禺区新桥小学	三等奖
118	评价赋能，匠心有阶：指向工匠精神进阶的中职服装专业表现性评价设计	薛嘉雯	广州市纺织服装职业学校	三等奖
119	评价赋能课堂改革：基于CIPP模式的学校教学评价体系建构与实践——以“3·5”灵动课堂为例	汤汉强 刘丹菁 何 烨	广州市海珠区逸景第一小学	三等奖
120	循证支持，以评促融：学前融合教育评价体系的探索实践	王 焱 黄晓云 彭 健	广州市花都区幼林培英幼儿园	三等奖
121	多维赋能：人工智能驱动教育评价体系重构的区域探索	刘楚麒	广州市黄埔区教育研究院	三等奖
122	对学习的评价·为了学习的评价·作为学习的评价——数字画像赋能教师人工智能素养评价转型	周子仪 梁小棠	广州市荔湾区教育发展研究院	三等奖
123	评价赋能，“粤”绘成长——广州市南沙区第一幼儿园“评—教—管”一体化健康教育创新实践	陈 兰	广州市南沙区第一幼儿园	三等奖
124	数智重塑“五统一”：乡镇学前教育一体化管理资源中心引领幼儿园保教质量内驱式评价改革	庄馥玮 郑佩佩 赖斯欣	广州市增城区新塘镇幼儿园 广州市增城区新塘镇中心幼儿园 广州市增城区第一幼儿园	三等奖
125	基于CIPP模型的普通中小学“1234N”支持性融合教育质量评价模型的构建	拓小娟 石红梅 石广宇	深圳市宝安区教育科学研究院 深圳市宝安区教育科学研究院 深圳市宝安区星光学校	三等奖
126	指向学生多维发展的成长型思维评价与干预实践研究	任天鸣	深圳市宝安中学(集团)海天学校	三等奖
127	以评促优，向“质”而行——一线教师视角下优质教育评估创新路径	杜海霞	深圳市第三高级中学	三等奖
128	立己、达人、探天下——初中德育评价体系的构建与实施	陈焕钿	深圳市光明区理创实验学校	三等奖

129	数智赋能下高中物理思维可视化诊断与评价——基于思维树和SOLO双核驱动的形成性评价框架	蒋孟君 牟睿毅 李 琳	深圳市红山中学 深圳市红山中学 深圳市龙华区教育科学研究院	三等奖
130	表现性评价在高中政治大单元教学中的整合应用研究	李晓沂	深圳市聚龙科学中学	三等奖
131	素养立意·学生为本：初中语文学业质量评价试题的命制转向与实践策略	王俊珍	深圳市龙华区教育科学研究院	三等奖
132	数智赋能五育融合：新时代初中教育评价改革的滨河实践与范式构建	施 勇 方娄星	深圳市罗湖区滨河实验中学	三等奖
133	实证驱动质量提升：罗湖学前教育“一核三维”质量监测体系的构建与实践	成伟丽 唐江颐 彭文福	深圳市罗湖区教育科学研究院 深圳市罗湖区乐湖幼儿园 深圳市罗湖区翠园东晓创新学校	三等奖
134	基于“三有”成长理念的“新生活教育”学生幸福评价体系的探索与实践	薛端斌 黄小梅 齐小谊	深圳市螺岭外国语实验学校	三等奖
135	基于德尔菲法幼儿园教研员专业素养评价指标体系的建构	邓慧君 邹伶俐	深圳市南山区大冲都市花园幼儿园	三等奖
136	让儿童发展看得见：基于过程性评价的儿童成长支持系统的构建与实践	卜亚玮 喻 昕 赵红媚 向逸可	深圳市南山区学前教育发展中心 深圳市南山区九祥岭幼儿园 深圳市南山区半山港湾幼儿园 深圳市南山区半山港湾幼儿园	三等奖
137	以评促育：高中历史家国情怀素养评价体系构建与实践——以深圳外国语学校高中园为例	黄俊蜜 孙成文 杨德武	深圳外国语学校弘知高中	三等奖
138	基于形成性评价：技工教育课程能力图谱逻辑构建与实施策略	杨柳春 凌梓馨	珠海市工贸技工学校	三等奖
139	AIGC驱动下中职艺术设计教育三维动态评价体系构建研究——基于2026年毕业班的个案分析	梁文锋 李鹏飞	珠海市理工职业技术学校	三等奖
140	数智启新评价范式 精思笃行提质课堂——珠海市梅华中学CSMS课堂过程性评价改革的实践研究	温晓航 曾培栖	珠海市梅华中学	三等奖
141	拆掉“马赛克”——AI赋能孤独症幼儿发展性评价的实践探索	吴改丽	珠海市香洲区岱山幼儿园	三等奖
142	区域小学数学学业质量评价改革：从“考知识”到“评素养”的香洲实践	叶明珠	珠海市香洲区夏湾小学	三等奖
143	CSMS循证数据驱动下的初中语文综合实践教学评价改革实践研究——以“绿水青山，低碳生活”专题学习为例	陈树婉	汕头金南实验学校	三等奖

144	评价即学习：VALUE流程在学生互评中的实践探索	黄 馥 郑佳凡	汕头市潮南区峡晖中学 汕头市潮南区教师发展中心	三等奖
145	双轨并行融潮韵，同维共评育新人——潮汕本土文化视域下美育与心理健康一体化评价路径构建与实践	薛丽花 林 齐	汕头市澄海华侨中学	三等奖
146	高中数学建模“四维三级”过程性评价体系的探索与实践	许伟亮	汕头市金山中学	三等奖
147	文化育人导向的盲校英语动态评价体系构建与实践——以汕头市S校为例	李伊妍 黄玉纯	汕头市特殊教育学校	三等奖
148	美术拔尖创新人才早期发现与增值评价的禅城实践——基于教育评价改革视域下区域美术人才贯通培养探索	唐家强 彭嘉玲	佛山市禅城区教育发展中心 佛山市禅城区文华小学	三等奖
149	立本·融合·创生——小学跨学科项目式学习评价体系的构建与实践	邓 睿 周 玲	佛山市第九小学	三等奖
150	破“负”立“质”：小学“三阶·五环·七彩”作业评价改革的创新实践	黄少红	佛山市南海区九江镇儒林第一小学	三等奖
151	从“破五唯”到“立新轨”：情境式综合素养评价的广东样本——以“中国梦·悦动成长路”为例	涂寅翼 何幸珊	佛山市南海区里水镇金峰洲第一小学	三等奖
152	从“材料迎评”到“过程赋能”——幼儿园保教质量评估的区域转型实践	蔡 娜	佛山市三水区教育发展中心	三等奖
153	破立并举 以评促育——跨学科项目式学习视角下“惟实少年”评价体系建构与实践	陆惠明 邢璐倩 彭雪莹	佛山市三水区实验小学	三等奖
154	破“唯”立“能”：数字技术赋能小学生劳动素养“过程—增值”评价改革实践	刘巧英 彭建丽 朱华博 陈绮雯	佛山市顺德区大良街道教育教学研究院 佛山市顺德区鉴海小学 佛山市顺德区大良街道顺峰小学 佛山市顺德区鉴海小学	三等奖
155	从“结果评判”到“过程支持”：嵌入式评价在幼小衔接中的实践重构	廖惠芳	佛山市顺德区教育科学研究院	三等奖
156	数智赋能评价改革，循证驱动教学提质——CSMS课堂教学智慧评价系统的实践探索	欧阳妙诗	佛山市顺德区均安中心小学	三等奖
157	集体课堂中的差异化评价实践——基于IEP落实视角的探索	彭素闪	佛山市顺德区启智学校	三等奖
158	从“闯关”走向“画像”——人工智能驱动的小学低年级游考评价新样态	梁秀玲 张泳欣	佛山市顺德区容桂容边小学	三等奖

159	三全育人视域下顺德乡土文化融入初中研学教育评价的实践研究	梁淑勤 黄燕婷 刘婉莹 苏炳光 庞小顺	佛山市顺德区杏联初级中学	三等奖
160	“太师椅”的核按钮	陈吟松	韶关市第五中学	三等奖
161	“健康第一”视域下高中物理作业负担的评价指标构建	王虎忠	广东北江中学	三等奖
162	从“分数尺”到“探照灯”：一名小学科学教师的评价改革实践与“十五五”畅想	吴荣红	韶关市浈江区实验学校	三等奖
163	评价赋能，智助提效——县域高中语文论述类文本教学与评价改革实践	聂俊英	南雄中学	三等奖
164	谈对中职学生的评价改革	张佩文	韶关市曲江区职业技术学校	三等奖
165	智启新程，评育未来——“十五五”背景下数智赋能小学语文教学评价改革实践	谢伟兴	仁化县大桥省善希望小学	三等奖
166	让每一个孩子都被看见——一位粤北乡村体育教师的评价赋能手记	官慧明	乳源瑶族自治县大桥镇中心小学	三等奖
167	数字化支撑下小学生多元发展激励评价体系的实践探索——以乳源第一小学“上善积分·坚美校园”为例	黄倩怡	乳源瑶族自治县第一小学	三等奖
168	从“筛天才”到“激内驱”：评价导航下“粤”少年拔尖成长的生态重构	侯毅男 杨书琳	韶关市田家炳中学	三等奖
169	让评价成为成长的“听诊器”——基础教育评价改革的实践困局与突围思考	黄俊莉	翁源县陈璘小学	三等奖
170	精准观察，及时反馈——幼儿园体育活动中发展性评价的实践改进	梁虹 陈小曲	和平县福和幼儿园	三等奖
171	以评立教强师能 教研训评启新程——“一体化”评价改革赋能粤北山区学前教育高质量发展	蓝清茹	龙川县直属机关幼儿园	三等奖
172	以智赋能 以美育人——数字化转型下小学音乐智慧评价体系的构建与实践	张燕君	河源市源城区新江路小学	三等奖
173	科学评价赋能跨学科课程融合——高中物理与数学项目式学习的实践思考	冯永庆 黄祖德	广东梅县东山中学	三等奖
174	破立之间，评价赋能：小学英语阅读教学评价改革的校本实践	熊秀莹	广东梅县外国语学校	三等奖
175	评价引路：“雅智数学”引领下山区县小“数学+劳动”跨学科育人评价新样态	余东生	蕉岭县桂岭学校	三等奖
176	从应试到素养：高中语文单元纸笔测试改革的校本化实践	罗雪花	梅州市教师发展中心	三等奖

177	增值评价赋能育人提质：从入口到出口的高中教学质量增值评价追踪与反思	陈启南 黄柳苑 谢婷婷 陈志远	梅州市教师发展中心 梅州市教师发展中心 广东梅县东山中学 广东梅县东山中学	三等奖
178	三联三环三机制：小学语文大单元教学的表现性评价探索	罗丹丹 叶宝愉 吴惠娜	惠州大亚湾经济技术开发区西区第一小学	三等奖
179	AI助力“四维驱动”代替“冰冷分数”：小学数学空间与几何课堂评价实践研究	曾艳春 杨惠妮 李 谊	惠州惠阳区淡水第八小学	三等奖
180	县域高中英语“教—学—评一体化”的实践探索——以博罗中学为例	何燕芬 李美馨	博罗县博罗中学	三等奖
181	对话即证据：SOLO与AI双驱动下初中信息科技计算思维评价的县域突围	朱益涛 刘 瑶 陈科夫	博罗县教师发展中心 博罗县第二中学 博罗县教师发展中心	三等奖
182	AI赋能小学数学方程单元核心素养评价实践——基于“教—学—评”一致性的落地路径	练旭群 张伟红	惠州市惠城区鸿昌小学 惠州市惠城区教师发展中心	三等奖
183	教育评价改革视域下小学语文项目式学习的实践研究——以惠州乡村学校“三阶六维”评价体系为例	刘丹	惠州市惠城区马安镇中心小学	三等奖
184	AI赋能“三段·五阶”智慧课堂，探寻乡镇初中物理教学评价新范式	严寒归	惠州市惠城区小金口中学	三等奖
185	培智生活适应核心技能增值性评价体系的构建——基于“教师—家长—学生”三方交互视角	李付雕	惠州市特殊学校	三等奖
186	AI赋能 破立并举——汕尾中学教育评价改革的创新实践	刘 洋 王正国 施少萍	汕尾市城区汕尾中学	三等奖
187	评价赋能“健康第一”：中学生体育与心理健康评价机制构建与实践	王教青 叶瑜思	汕尾市红海湾经济开发区白沙中学	三等奖
188	县域三级教研体系教师评价改革的陆丰路径——“评价赋能、‘粤’上教研新程”	杨小畅 郑裕升	陆丰市教师发展中心	三等奖
189	“花儿向阳开，朵朵都精彩”——如何用评价改革点亮每个孩子	叶纂妹 叶碧丽	陆河县实验学校	三等奖
190	“微”中见效：培智学校15分钟课间微运动的过程性评价策略研究	吴永锋	东莞启智学校	三等奖

191	形成性评价何以从“理念”走向“课堂”——基于区域质量监测数据的视导实践	杨稚君	东莞市茶山镇教育管理中心	三等奖
192	项目式学习撬动区域教师评价改革的实践与探索	陈醒珍	东莞市茶山镇教育管理中心	三等奖
193	以评价改革撬动高层次能力培养——基于某镇质量监测数据的实践与思考	魏能新	东莞市大朗镇教育管理中心	三等奖
194	身心联动，阳光育人——小学“体育+心育”融合课程的评价路径探索	刘雪琴	东莞市道滘镇中心小学	三等奖
195	智教深评，AI赋能：中职计算机网络课程教学与评价改革创新实践	薛炎发 廖爱君	东莞市电子科技学校	三等奖
196	“AI+思维可视化”：小学数学作业评价路径的实践探索	但巍 周春宝	东莞市东城第一小学	三等奖
197	“七色”评价促五育：学生综合素质评价改革的校本实践与突破	古钰萍 袁颖珊 高丽琴	东莞市东城花园小学	三等奖
198	多元评价除五唯桎梏，特色课程启成长新程	陈志明 李彩华 钟志敏	东莞市虎门镇中心小学 东莞市虎门镇实验小学 东莞市虎门镇中心小学	三等奖
199	素养导向的高中语文比较阅读教学评价路径建构	温晔 庄照岗	东莞市教育发展研究与评估中心 东莞市教育局教研室	三等奖
200	数智赋能·精准循证：AI测诊系统重构课堂教学评价的实践探索	余晓燕 刘运杰	东莞市松山湖横沥实验学校	三等奖
201	破“唯分数”之困，立“素养可见”之径——湖洲小学“三阶五维”评价改革赋能育人体系重构	柯婉婷 罗少娜	中山市板芙镇湖洲小学	三等奖
202	诚善“五色花”：小学素养积分评价破解“唯分数”困局的实践研究	庄惠茜	中山市东凤镇凤鸣小学	三等奖
203	数智赋能非遗文化主题班会表现性评价的实践探索——以“一叶农艇乘乡情”为例	洪倩	中山市阜沙镇罗松小学	三等奖
204	评价为犁，向美深耕——中山美育评价改革的实践与展望	张文姜 洪世林	中山市教师发展中心	三等奖
205	评价筑基，学用相融：基于五邑乡土资源的初中历史项目式学习评价体系建构与实践	魏媚 郭艳青	江门市第十一中学	三等奖
206	循证赋能，以评促建ECERS-R评价工具驱动幼儿园保教质量持续提升的实践探索——以江门市第一幼儿园为例	李爱东 张石云	江门市第一幼儿园	三等奖
207	以歌立人：恩平“每周一歌”驱动美育评价改革的实践探索	袁青	恩平市年乐夫人学校	三等奖

208	跨学科视域下综合实践活动多元评价的育人探索	梁茵茵 张圣楠	江门市范罗冈小学	三等奖
209	从“评教”到“评学”——区域化学教研员对评价改革的思考与实践	周 芬	江门市蓬江区教师发展中心	三等奖
210	小学语文阅读评价的深度转向理论依据与实践路径	黄志逢	江门市蓬江区紫茶滨江小学	三等奖
211	诗心各美 评价其美——诗歌课堂中分层教学与差异化评价的实践探索	蓝芷茵	阳春市兴华小学	三等奖
212	“多维融评”模型：指向跨学科劳动素养的产业链课程评价改革——以“一株茄子的奇妙旅行”为例	罗兜战 关路珍 关瑞红 刘昌河	阳江市江城第十小学 阳江市江城第十小学 阳江市江城第十小学 阳江市共青湖学校	三等奖
213	从分数到星光：我的小学英语课堂与年级评价改革初实验	叶玉婷	阳江市阳东区南华实验学校	三等奖
214	“1335”评价模式，促进小学生综合素养发展	鲁娇婵	湛江市赤坎区教师发展中心	三等奖
215	让每一颗种子都被看见——粤西初中地理“一核两翼·多维评价”数字化实践探索	潘飞龙 李明贵	湛江市寸金培才学校	三等奖
216	从“看见”到“看懂”：非遗自主游戏中儿童学习品质的智能评价实践——基于吴川飘色的两年循证研究	蔡婷婷 关华平 陈洪漫	吴川市中心幼儿园	三等奖
217	“粤”评越精彩：高中英语单元整体教学中的过程性评价设计与实践	邓金桃	徐闻县徐闻中学	三等奖
218	从“转段过关”到“素养贯通”：数智赋能中职药剂专业“3+2”班综合素养评价改革探索	梁睿芊 谢晓平 叶柳君	湛江中医学校	三等奖
219	以评促玩，以玩促长——项目式学习下幼儿园自主游戏实践评价探究	陈炳燕	茂名市第一幼儿园	三等奖
220	破唯分困局 育完整新人——高三班主任视角下教育评价改革的落地实践与思考	叶一欢	高州市第四中学	三等奖
221	破“分”成蝶，向“立”而生——一名粤西县城高中历史教师的评价改革手记	蒋文清	高州市第一中学	三等奖
222	破立之间：“三元融通”评价模型在粤西县域高中的实践探索	黄土业 李嘉裕	化州市官桥中学	三等奖
223	评价赋能：基于问题导向的信息科技教学评价创新实践	王 敏	茂名市启源中学	三等奖

224	评价赋能，智启新程：AI支持下培智低年级生活语文动态评价的实践探索	邓伟良 陈晓丽 张 美	茂名市特殊教育学校	三等奖
225	AI赋能·双螺旋驱动：思政课“过程—增值”多元评价模式的实践探索——基于HiTeach智教系统的《创新改变生活》课例应用	彭家玲 卢 夏	茂名市育才学校	三等奖
226	小学体育“破唯分·立三维·强证据”的表现性评价体系构建与实施	郑春汉 程宇鹏 何 艇 郑永耀 徐景培 李嘉烨	肇庆市第十六小学	三等奖
227	以评价改革为总牵引 构建县中振兴托管帮扶长效机制——基于怀集县冷坑中学进驻初期的诊断与系统构想	刘金牛	肇庆市第一中学教育集团怀集县冷坑中学	三等奖
228	从“评判”到“赋能”：增值性评价在整本书阅读中的探索——以“红岩铸魂，岳山植梦”项目化学习为例	王玉婷	怀集县教师发展中心	三等奖
229	CSMS+双导师制赋能薄弱地区骨干教师专业成长的实践	王兵兵	清远市第二中学	三等奖
230	数据分析如何影响教与学	成华军 张永健	连州市大路边镇中心小学	三等奖
231	连州市连州镇中心小学“三精课堂”评价体系的构建与实践——基于小组捆绑评价与学生个人评价的融合探索	何志燕	连州市连州镇中心小学	三等奖
232	“十五五”开局下中职幼儿保育专业技能“三融四评五立”评价改革的实践与思考	曾文惠 张美艳	清远工贸职业技术学校	三等奖
233	生成式人工智能对初中听力障碍学生教学评价的支持研究	寇友焕	清远市特殊教育学校	三等奖
234	评价赋能与思政育人同频共振——中职语文“三维三融七策略”创新与实践	张红梅	清远市职业技术学校	三等奖
235	评价何以赋能——革命文化主题下语文跨学科学习的评价变革	周温驰	潮州市潮安区枫溪镇枫二小学	三等奖
236	基于“教—学—评”一体化的过程性评价实施策略探索——以农村学校语文课堂为范例	陈丹娜	潮州市潮安区凤塘镇大埕小学	三等奖
237	守正创新 评价赋能——核心素养导向下小学习作五维闭环评价改革实践	杨碧珍	潮州市潮安区龙湖镇市头小学	三等奖
238	趣评促学：基于跨学科融合的小学语文第一学段非纸笔测试实践研究	陈晓贤	饶平县上饶镇坝上小学	三等奖
239	义务教育学生法治观念三元融合评价模型的构建与实践	张梓华	潮州市实验学校	三等奖

240	资源约束下县域高中“轻量型”评价改革的模型建构与实践——以粤东某侨乡高中为例	吴中光	揭西县棉湖中学	三等奖
241	核心素养导向下写作育人评价体系的建构与思考——以揭阳中小学社会主义核心价值观主题写作为例	林梓萍	揭阳市教育局教育教学研究室	三等奖
242	《宝文小医院》：以“人”为课程评价结果的校本实践	方书鸿 陈秋波 陈幼虹 陈瑞虹 方史尉	普宁陈宝文学校	三等奖
243	“智”破壁垒“立”见素养——AI驱动初中语文教育评价新跨越	蔡俊华 黄少佳 贾粉娟	揭阳市榕城区教育局教研室 揭阳市榕城区榕东中学 揭阳华侨初级中学	三等奖
244	片区班主任共同体视域下小学生综合素质评价工具开发与实证研究——基于城镇小学三至六年级的实践探索	孙 芳 孙秋子	揭阳市榕城区京冈街道京北中心小学 揭阳市榕城区邱金元纪念中学	三等奖
245	以评价改革撬动学校提质增效——揭阳运通学校“运通好少年”综合素质评价改革成果报告	梁 芬	揭阳运通学校	三等奖
246	劳动+N：让评价成为学生成长的“绿色处方”——云浮市第六小学教育评价改革实践探索	叶玉敏	云浮市第六小学	三等奖
247	情景视听·结伴共进：初中英语课外听说实践与思评联动的探索	张丽云 吴华高	郁南县教师发展中心	三等奖
248	立评价之尺育时代新人——立足“十五五”开局构建少先队科学评价体系的思考与实践	郝 嵘	横琴粤澳深度合作区第一小学	三等奖
249	“破立并举”视域下中学科任教师增值评价优化研究——以广州市从化区流溪中学为例	吴伯智	广州市从化区流溪中学	优秀奖
250	学科锚定与边界跨越：高中数学跨学科主题学习评价的悖论与破局——基于“三角函数建模”项目的循证研究	钟穗华	广州市第十三中学	优秀奖
251	5A循证评估：数智技术靶向幼师互动能力提升的实践探究——以循证评估户外游戏为例	邓丽婵	广州市番禺区沙头街中心幼儿园	优秀奖
252	乡镇学前教育评价改革的思考与实践——“1+N+1”评价模式的构建与应用	袁 宇	广州市番禺区石碁镇中心幼儿园	优秀奖
253	数智赋能·产教协同：数字孪生驱动智能建造BIM人才评价体系创新与实践	胡 巧 邓明杰	广州市公用事业技师学院	优秀奖
254	基于CSMS的小学语文阅读教学评价改革的海珠实践	王秀娜 张衍娜	广州市海珠区教育发展研究院	优秀奖

255	智能评价的“盲区”与教师的“慧眼”：从两则评分悖论看AI赋能课堂评价的进路	孟庆改 曾佳铠	广州市海珠区逸景第一小学	优秀奖
256	从“校内深耕”到“集团共生”：教师评价改革如何赋能广州集团化办学师资共享	王冰冰	广州市黄埔区教育评估和教师服务中心	优秀奖
257	评价赋能 数智育人——AI驱动教育评价改革的广州市南海中学实践探索	江慧琼 伍婉琴	广州市南海中学	优秀奖
258	“三课联动、四阶递进”推进“教育家精神+”融合工程——数据驱动下教师培养体系的评价创新实践	曾 哲 陈 冰	广州市南海中学	优秀奖
259	从评课到育人：教育评价改革背景下“区—园双轨”循证教研的建构与验证	朱心黎	广州市南沙区教育发展研究院	优秀奖
260	逆向教学设计视域下幼儿科学活动增值性评价的探索——以科学活动“蚂蚁的宫殿”为例	张 韵 余佳琪	广州市人民政府机关幼儿园	优秀奖
261	增值性评价驱动阅读教学变革：数据赋能的实践路径与区域验证	陈 蓉	广州市越秀区东山培正小学	优秀奖
262	文脉共生 评价增值——广府校本剪纸“校馆坊社”协同与AI评价实践	蔡琪美	广州市真光中学金道学校	优秀奖
263	准实验研究法在教育评价中的应用——以评估某区“每天一节体育课”政策成效为例	赵东方	深圳市福田区基础教育质量监测中心	优秀奖
264	让评价看见“过程”：基于家和盛世花园幼儿园实践的“监测—发展”双轨模型的构建与启示	刘苏晓	深圳市龙岗区龙城街道家和盛世花园幼儿园	优秀奖
265	数据驱动下的学前体育评价	谢紫怡	深圳市龙岗区南湾街道沙塘布幼儿园	优秀奖
266	“全景式”区域学生发展形成性评价体系建构的思路、方法与策略	张海洋 吴 涛	深圳市罗湖区教育科学研究院 深圳市罗湖区太白实验学校	优秀奖
267	AI语音语义赋能园本师幼互动循证评价实践研究	梁海妮	深圳市罗湖区水贝幼儿园	优秀奖
268	幼儿体质健康促进的系统构建：基于“监测—评估—支持”闭环的实践探索	孟雪颖 盛虹瑾 陶韵文	深圳市梅林一村幼儿园	优秀奖
269	跨学科融合视域下非遗课程评价改革的实践与探索——以“探研沙头角鱼灯舞”半天计划为例	李芷妍	深圳市盐田区外国语小学东和分校	优秀奖
270	从“会做题”到“会研究”：小学拔尖创新人才早期培养评价的校本实践	单 单 黄 真 李光平	珠海高新区金凤小学	优秀奖

271	攀登者数字画像：九年一贯制学校德育评价改革实践——以珠海市斗门区珠峰实验学校为例	尧国军 张华伟 郑倩琼 杨乃洁	珠海市斗门区教育研究中心 珠海市斗门区珠峰实验学校 珠海市斗门区珠峰实验学校 珠海市斗门区珠峰实验学校	优秀奖
272	评价赋能成长：系统提升教师教育评价能力的校本实践——以珠海市广东实验中学金湾学校为例	刘 松	广东实验中学金湾学校	优秀奖
273	破“五唯”背景下初中增值评价体系的校级构建与实践探索——以珠海市广东实验中学金湾学校附属初中为例	周君扬	广东实验中学金湾学校附属初中	优秀奖
274	从“督”与“改”到“评”与“生”——教育评价赋能高质量发展的珠海实践与思考	吴华彬	华中师范大学（珠海）附属中学	优秀奖
275	AI赋能：幼儿园游戏过程性评价可视化路径	管 虹	珠海市金湾区红旗镇第二中心幼儿园	优秀奖
276	让花成花让树成树 八香多元综合评价——以珠海市香山学校“香娃云”国粒数学评价平台为例	彭锦花	珠海市香山学校	优秀奖
277	过程性评价赋能创新人才培养的实践探索	邬 新	珠海市香洲区第三小学	优秀奖
278	破“唯”立“迹”：国家平台赋能小学德育增值评价新路径——以少先队入队评价为例	曾淑婷	珠海市香洲区海湾小学	优秀奖
279	让每个孩子被看见：一所城乡学校的啦啦操四维融合评价实践	周玫燕	汕头经济特区林百欣中学龙祥学校	优秀奖
280	从“凭印象”到“靠数据”：高中化学素养评价实践探索——基于“班级优化大师”的应用	赖汉蓬	汕头市潮南区司马浦中学	优秀奖
281	以科学评价为抓手，驱动教育共同体高质量发展——汕头市濠江区教育共同体办学评价改革的实践与探索	陈坚纯	汕头市濠江区教育局	优秀奖
282	观察·记录·成长：幼儿园自主游戏过程性评价设计与实施	郑家滢 刘莲珠	汕头市濠江区中心幼儿园	优秀奖
283	从“评作品”到“赋能量”——AI赋能的中职语文演讲写作评价新探索	周楠	汕头市碧光职业技术学校	优秀奖
284	以体育人，重塑健康：城乡接合部学校破解“四小现象”的可复制探索之路——基于吉利中学“健康第一”理念的校本化实践与思考	涂 勇 陈远正 罗建荣 高 珊	佛山市禅城区南庄镇吉利中学	优秀奖
285	从“甄别”到“激励”：德育评价改革的破圈实践与育人密码	史智敏 陈美英	佛山市禅城区文华小学	优秀奖
286	数智赋能 儒雅立人——以黄岐中心小学SEED平台与儒雅币协同评价实践为例	张莉莉 王瑶瑶 黄芷晴	佛山市南海区大沥镇黄岐中心小学	优秀奖

287	“四维·三阶·四主体”学前儿童劳动素养评价体系的构建与实践——以佛山市南海区机关幼儿园劳动教育实践为例	杜翠菊 徐叶群 张晓欣	佛山市南海区机关幼儿园	优秀奖
288	评价赋能 数智育人——基于“自主成长激励”评价体系的改革实践与创新路径	张淑仪 黄晓红 陈锦良	佛山市南海区九江镇中心小学	优秀奖
289	基于CIPP评价模式的小学农业劳动教育评价改革探索——以佛山市南海区里水镇同声小学实践为例	蒲婉云 曹小旭	佛山市南海区里水镇同声小学	优秀奖
290	重塑与赋能：新时代小学生劳动素养评价体系的创新探索	陈晓叶	佛山市顺德区华南师范大学附属乐从小学	优秀奖
291	AI赋能育人路，“宠”伴成长促发展——以我校综合高中实验班为例	魏雯玥	佛山市顺德区梁銶琚职业技术学校	优秀奖
292	从“测量”到“导航”：AI 何以重构培智教育评价逻辑	罗 青	佛山市顺德区启智学校	优秀奖
293	在地文化视域下县域幼儿园“生态润心”课程五色多元评价体系的构建与实践	蔡馥羽	始兴县教师发展中心	优秀奖
294	创新评价模式 落实五育并举——小学“7-2-1”综合素质评价模式的探索与构建	黄艳婷 邓 坚	韶关市武江区东岗太阳城小学 韶关市武江区东岗小学	优秀奖
295	从“看见分数”到“润泽心灵”——“五育润心”视角下小学生积极心理品质发展性评价的校本建构	杨增伟	韶关市武江区至和汤邓淑芳纪念学校	优秀奖
296	粤教改·智评价·新范式：基于教学设计迭代的教育评价改革创新实践	陈 礼 谢婷婷	河源高级中学	优秀奖
297	数据赋能，问启思维——基于CSMS的小学数学课堂评价改革实践探究	丘子珊 温素玲 殷新航	河源市第二小学	优秀奖
298	评价赋能，劳育铸魂——劳动课与班会课融合视角下小学生劳动素养培育实践研究	徐 蕾	河源市第三小学	优秀奖
299	以项目式学习推动县域历史教育评价改革的实践探索——基于东源县中学历史的近年教研行动省思	陈法美	东源县教师发展中心	优秀奖
300	数据驱动·过程留痕·家校共育：县域学生评价数字化转型的三维实践——以清平中学“课前一课中一课后”教学全流程的实践探索为例	张 蓉	东源县清平中学	优秀奖
301	从整合支架到双维评价：学习共同体理念下高效学习小组的建构路径	陈智能	河源市教育教学研究院	优秀奖
302	基于SOLO理论的高中地理核心素养评价设计与实践	叶飞敏	连平县忠信中学	优秀奖

303	耕读传家，根植乡土——客家文化融入乡村小学劳动教育评价的探索实践	张菁菁	龙川县义都镇中心小学	优秀奖
304	一线内科护理教师视角下的中职卫校教育评价改革探析	刘小卫 刘志锋	河源市卫生学校	优秀奖
305	破“唯”立“素”：核心素养视域下的小学语文PBL作业评价重构	钟嘉琪 张冬花	河源市源城区城南小学	优秀奖
306	数据驱动智慧评价 精准赋能课堂育人——CSMS系统引领小学语文评价的实践探索	钟美华 黄 璐	紫金县城第六小学	优秀奖
307	基于CSMS的高中语文循证教学评价的实践探索	钟国丹 贺黄达	广东省紫金中学 紫金县教师发展中心	优秀奖
308	教育评价改革赋能县域教育高质量发展——大埔县以评价改革驱动课程教学深化项目的实践与思考	江誉忠 罗奇伟	大埔县教师发展中心	优秀奖
309	多维评价，“粤”见成长——一所农村小学语文教学过程性评价实践	郑静红 刘惠君 王桂珠	丰顺县建桥中心小学	优秀奖
310	从“被批改”到“能评改”：构建小学高年级习作“三维三阶”评价新路径——基于“我想对您说”案例的五年级作文互评互改实践探索	黄粤英	蕉岭县桂岭学校	优秀奖
311	让每一个孩子都被看见：AI赋能下乡村幼儿园评价改革的实践与思考	傅静楠	蕉岭县实验幼儿园	优秀奖
312	评以载道“粤”重山，立在潮头看新天——基于县域普通中学的教育评价改革实践与思考	巫金星	梅州市梅江区联合中学	优秀奖
313	评价赋能促五育 破立并举启新程——小学教育评价改革的校本实践与思考	林雯雯	梅州市梅江区美华小学	优秀奖
314	从“边缘”到“在场”：评价改革如何为城乡结合部学生撑起成长的天空——以城镇中学为例	杨运芳	五华县城镇中学	优秀奖
315	从“唯分”到“育人”：初中学生综合素质评价的校本实践	刘秀双 张 珊	兴宁市锦绣学校 兴宁市教师发展中心	优秀奖
316	从课堂实践到学校管理：人工智能赋能教育评价改革的教学视角与学校管理视角的对比	吕全品 陈 万 郑毓良	惠州市第一中学江北分校	优秀奖
317	破局与重构：新时代教育评价改革的现实挑战与突围策略	曾伟戈	惠州市惠台学校	优秀奖

318	AI赋能的评价反馈在高三英语语法教学中的应用研究	钟舒燕 王兰芳	惠州市惠阳区第五中学	优秀奖
319	一核三阶·四维五步课程评价模式赋能幼儿园教师课程建设能力提升的实践探索	罗欢梅 黄嘉慧	惠州市机关幼儿园	优秀奖
320	“粤评粤智慧”：乡村小学英语SMART DEEP“五智四悦”评价模式的探索与实践	钟海斌 林姚瑶	龙门县教师发展中心 龙门县沙迳中心小学	优秀奖
321	植根校本文化：年级特色育人生态的构建与实践探索	赵群祥 叶煊	惠州仲恺中学	优秀奖
322	非遗劳动教育评价改革的校本化探索	李娅莉 何淑玲	汕尾市城区香洲街道中心小学	优秀奖
323	评价的归途：为了生命的幸福——从“问题学生”看中学教育评价改革的伦理转向与实践路径	林腾高 施晓晴	海丰县海城镇第三中学	优秀奖
324	红色铸魂，评价赋能——海丰县中小学红色德育一体化评价体系构建路径	余建武	海丰县教师发展中心	优秀奖
325	数智赋能与红色铸魂：基础教育评价改革的“红色+”路径探索——以海陆丰革命老区为例	曾良任 董宇妙	海丰县实验小学	优秀奖
326	评价赋能，“粤”上新程——五育并举下县域中学过程性评价的实中探索	邵瑞丽 曾佩智	海丰县实验中学	优秀奖
327	评价赋能——“学练赛评”一体化高中体能大单元教学实践研究	黄剑鑫	华南师范大学附属中学汕尾学校	优秀奖
328	“去小学化”不是去文字——幼儿识字敏感期的游戏化启蒙策略	邱 丹	陆丰市东海街道乌坎幼儿园	优秀奖
329	粤东农村小学“红色德育”课程评价实践研究	邱芬芳	陆河县河田镇城北小学	优秀奖
330	从“唯分数”到“素养生成”：海陆丰红色文化赋能小学思政课评价改革的县域实践	彭志远	陆河县教师发展中心	优秀奖
331	不排名的那一周，小琴的眼睛亮了——山村数智情境评价小记	叶秋节 叶小可	陆河县实验学校	优秀奖
332	破“五唯”背景下AI评价数据与体育教学深度融合的路径探索	廖林峰 林孝威 叶木光 钱瑞泉	汕尾市深汕中心学校	优秀奖
333	谁为孩子的“美”打分？——一位基层美术教师的教育评价改革实践笔记	陈烈树	汕尾市深汕中心学校	优秀奖
334	评价赋能，“粤”上新程——以“汕美课程”评价改革推动幼儿园高质量发展的实践与展望	刘春娜	汕尾市实验幼儿园	优秀奖

335	评价赋能，“粤”见成长——AI驱动培智美术莞邑文化课程的评价改革实践	萧艳文 李敬梅 袁颖聪	东莞启智学校	优秀奖
336	“以体强心，评价赋能”：体育与心育融合评价改革的实践探索	汤启渊	东莞市东莞中学松山湖学校	优秀奖
337	基于情境化的小学科学学业质量监测命题探究	陈端友 刘文香	东莞市教育发展研究与评估中心	优秀奖
338	从“五育并举”到“健康第一”——东莞市中小学生综合素质评价改革的创新实践	黄振增 任雅洁	东莞市教育发展研究与评估中心 东莞市常平第二小学	优秀奖
339	从“一锤定音”到“文火慢炖”：小学古诗词项目式学习评价节点的重组探索——以《从军行》项目式学习为例	刘晓玲 苏艳艳	东莞市谢岗镇第一小学	优秀奖
340	思维驱动，评价赋能——高中英语读后续写“教·学·评·研一体化”模型构建与实施	莫炎芬 袁丹纯	中山市第一中学 中山市教体局教研室	优秀奖
341	基于思维可视化的小学计算深度学习评价体系构建	张 慧	中山市东区街道教育和体育事务中心	优秀奖
342	基于智能技术的小学科学教学评价研究——以班级优化大师为例	麦金梅	中山市东区雍景园小学	优秀奖
343	评价赋能：构建整校贯通的数字化评价新生态——基于中山市东区中学的实践探索	谢柏芳	中山市东区中学	优秀奖
344	智慧纸笔赋能：AIC 模式下的数据精准决策与个性化学习评价——以“一个数除以分数”为例	黄美清	中山市横栏镇横栏小学	优秀奖
345	从经验管理到数据赋能：普通高中教育评价改革的校本实践与路径探索——以中山市龙山中学为例	胡晋玉 皮益辉	中山市龙山中学	优秀奖
346	从“终点评判”到“全程导航”——AI赋能初中语文作文评价改革的两年实践	朱继淼	中山市南头镇初级中学	优秀奖
347	破界·重构·赋能：数智AI驱动五育融合三维评价的校本化实践	张聪聪	中山市坦洲明德学校	优秀奖
348	“健康第一”视域下武术校本课程评价改革的实践探索	麦满棠	中山市坦洲镇群联小学	优秀奖
349	从“知识检验”到“意义建构”谈语文教学评价的反思与实践——以《十五从军征》为例	岑艮笑	恩平市江洲中学	优秀奖
350	从“被动判分”到“主动对话”：生成式AI人机协同赋能初中英语写作自评能力的实践探索	刁梦醒	江门市江海区景贤实验学校	优秀奖
351	“三核+教学评一致性”赋能成长：小学课后服务特色课程表现性评价实践与探索	张建华 谢健愉 黄鑫磊 叶彩霞	开平市风采实验学校	优秀奖
352	评价赋能，数字驱动：乡村中职电商专业“三阶四维”混合教学评价体系创新实践	许越昌	开平市机电中等职业技术学校	优秀奖

353	数据有“痕”，成长有“温”——AI赋能整本书阅读的“过程与增值评价”的探索与实践	朱敏玲	开平市忠源纪念中学	优秀奖
354	人工智能驱动“五育融合”评价改革的校本实践	伍辉跃	台山市任远中学	优秀奖
355	以评促融以评提质——市级特殊教育资源中心三级评价体系构建与高质量发展实践	杨浩杰	江门市特殊教育学校	优秀奖
356	人工智能赋能下小学英语“侨味课堂”新型评价体系建构思考	梁淑贤	江门市新会区会城德兴小学	优秀奖
357	从浅层走向深度：AI驱动下文学类文本阅读教学评价的改革与实践——以新会区初中语文“三阶五环”深度阅读智慧教学实践为例	彭黎明	江门市新会区教师发展中心	优秀奖
358	从“印象打分”到“证据说话”——构建高中语文循证课堂观察评价体系的实践研究	黎家因	阳江高级中学	优秀奖
359	以评赋能守乡土 笃行实干育新苗——乡村教育评价改革践行之路	林健伟	阳江高新技术产业开发区平冈镇石柱小学	优秀奖
360	“三有三化三评+SFBT三维”心育评价模式的实践探索——家校社协同下心理健康教育评价改革实践	曾爱娟	阳江市第三中学	优秀奖
361	从“一篇作文定优劣”到“成长可见”——小学语文中年段习作评价改革的“破”与“立”	谢儒妃	阳江市共青湖学校	优秀奖
362	从“分数”到“看见成长，点亮心光”	敖美华	阳江市江城区岗列中心小学	优秀奖
363	基于有效性评价的初中语文记叙文作文教学实践研究	周海珍	阳江市江城星鹏中英文学校	优秀奖
364	数智技术赋能中小学教学评价的协同治理研究	姚 娟	阳江市教师发展中心（阳江市教育科学研究院）	优秀奖
365	班级心灵存折：破唯分评价，育阳光韧性少年	吴学珍	阳江市实验小学	优秀奖
366	历史课上的“五育”协奏曲：乡镇初中历史学科育人的评价探索——以阳春市潭水中学为例	杨金辉	阳春市潭水中学	优秀奖
367	以“童”为本，探索“融趣智评”新路径基于幼儿园游戏化评价改革的实践与思考	林潘夏 李喜莲	阳江市阳东区东平镇中心幼儿园	优秀奖
368	“三阶四维”嵌入式评价：驱动初中语文“阅读综合实践”教学评一体化的探索	张可玲	阳江市阳东区凤凰中学	优秀奖
369	从“雷句式”困局到“红土表达”破局——雷州市调风镇六年级语文方言桥接评价改革实践	黄雪连	雷州市调风镇中心小学	优秀奖
370	以联读之力破评价之困——中学语文文本联读教学评价改革的雷州探索兼论“教育强国，评价何为”的语文应答	陈雁鸣	雷州市教师发展中心	优秀奖
371	让乡村少年敢说	黄燕华 蒋小琴	廉江市青平中学	优秀奖
372	信息技术赋能幼儿成长档案：从“堆积照片”到“循证评价”	何燕平	遂溪县草潭镇中心幼儿园	优秀奖

373	以问促思，以评促写：人机协同下问题驱动与多元评价融合的“四导”教学模式探索——以高中英语读后续写“有效沟通与冲突化解”话题为例	李华丽 冼晓云 李文俏 陈华丽	吴川市第三中学	优秀奖
374	高台逐阶上飘彩润童心——基于吴川飘色原理的学前教育评价改革创新实践	严慧婷	吴川市覃巴镇中心幼儿园	优秀奖
375	当AI遇见海岛课堂——湛江教育评价改革的破浪之旅	刘芳菲 闫浩杰	湛江第一中学	优秀奖
376	AI赋能初中道德与法治课堂教学评价改革探索——以《促进民族团结》一课为例	钟桂莲 许田金 丁楚袁	茂名市博雅中学	优秀奖
377	从经验走向循证：茂名市博雅中学数据驱动课堂评价改革的实践探索	丁楚袁 吴丹媚 莫金萍	茂名市博雅中学 茂名市博雅中学 茂名市第十六中学	优秀奖
378	五育融评，看见成长：电白区义务教育评价改革深耕实践	杨志雄 李 乐	茂名市电白区教育局 茂名市电白区第五小学	优秀奖
379	从“尺子”到“引擎”：三阶六度框架赋能课堂深度学习的实践	李 炳 莫积湛	广东实验中学附属茂名学校	优秀奖
380	以评价赋能乡村德育 以“好心”厚植育人初心——乡村小学德育评价改革的本土实践与探索	梁 燕 凌志光 李千秋	化州市长岐镇中心学校	优秀奖
381	AI赋能智慧评价 科技助力乡村育人——茂南区农村学校人工智能教育评价创新应用	陈能达 梁 凤	茂名市茂南区人民政府教育督导室 茂名市茂南区金塘镇中心小学	优秀奖
382	评价赋能，“粤”上新程——AI赋能小学英语教育评价改革的破立实践与推广路径	李宇华 梁建玲	茂名市茂南区羊角镇柏屋小学 茂名市茂南区羊角镇俊川小学	优秀奖
383	AI赋能培智生活适应课堂的过程性评价改革实践——基于四好评量的《超市购物》课例研究	黄 梅 黄春慧 叶豆豆	茂名市特殊教育学校	优秀奖
384	智诊·启思·拓想：AI赋能的小学语文习作“三阶协同”评价模式的建构与实践	梁晓娟 许清菊	茂名市育才学校	优秀奖
385	以评促研，以研赋能：构建“研训评一体化”教师发展新生态——以茂南区的实践为例	何 荣 陈杰红	茂名市茂南区教师发展中心 茂名市茂南区第一实验学校	优秀奖
386	让每个孩子都被看见——AI赋能学生综合素质评价的校本化探索	伍紫莹	肇庆鼎湖第一实验学校	优秀奖
387	集团化办园教师评价的分层分类体系建构——基于肇庆实验幼儿教育集团的实践探索	蓝秀娟 莫健梅	肇庆实验幼儿园	优秀奖

388	以阅读评价改革为支点：乡镇小学“全阅读·悦成长”评价体系的构建与实践	黄 文	德庆县官圩镇中心小学	优秀奖
389	评价赋能成长，点滴汇聚成功——基于学校办学理念评价改革的实践与展望	江爱兰 黎结宁 陈丽珊	肇庆市第十一小学	优秀奖
390	评价赋能乡镇初中物理教学 以评促改助推县域教育优质均衡——基于封开县乡镇初中物理教育评价改革的实践探索	莫胜慈	封开县教师发展中心	优秀奖
391	AI赋能·评价转型——区域数字化教研支撑教师课堂评价改革的高要实践	黄玉红	肇庆市高要区教师发展中心	优秀奖
392	小积分 大评价：“绿韵校园”积分闭环评价体系赋能课堂与行为习惯养成的实践探索	林水凤	广宁县五和镇中心小学	优秀奖
393	从看见到听懂——幼儿园自主游戏中表征与倾听的评价价值与实践路径探索	胡芳菲	四会市第四幼儿园	优秀奖
394	从“一把尺子”到“一面镜子”——小学语文过程性评价探索	杨雪妹	四会市玉城学校	优秀奖
395	当“红勾勾”变成“心里话”：一名四年级语文教师的评价改革手记	徐雯儿	四会市玉城学校	优秀奖
396	互评·自评·他评：助推幼儿园园本教研的高质量评价模式探索——以肇庆市H幼儿园为例	苏楚云	肇庆市直属机关第一幼儿园	优秀奖
397	看见·发现·成长——肇庆宣卿中学“七星成长”学生评价改革的探索与思考	黎剑锋	肇庆宣卿中学	优秀奖
398	让每一朵木棉花都向阳生长——以发展性师德评价赋能新办园幼儿教师育人力量	林舒欣	肇庆中学附属幼儿园	优秀奖
399	浅谈中职汽修专业“六维一体”增值评价框架构建策略	罗 健	清远工贸职业技术学校	优秀奖
400	评价赋能育人提质：连山同心思政一体化评价实践探索	朱前红 温伟标 邓媛媛	连山壮族瑶族自治县教师发展中心 清远市教师发展中心 连山壮族瑶族自治县民族小学	优秀奖
401	“明线”与“暗线”：小学数学课堂评价中的协商与意义建构	邓节华 陈小娟	连州市连州镇中心小学	优秀奖
402	教育评价改革背景下基于安吉游戏的课程评价实践与成效——以连州市实验幼儿园为例	易江群	连州市实验幼儿园	优秀奖
403	以评促教 以写育人——新课标下初中作文教学与评价改革实践探索	刘素文	清远市清新区实验学校	优秀奖
404	“德”随学段进阶，“策”求一贯精深——基于“十五五”视野下九年一贯制学校师德分学段差异化评价体系的构建与实践尝试	成婉婷	清远市清新区实验学校	优秀奖

405	特殊教育中职学生美育评价体系的构建与实践——以清远市特殊教育学校为例	褚宏松 刘影影	清远市特殊教育学校	优秀奖
406	数字驱动下劳动教育评价改革的校域实践	甘宝卿	阳山县碧桂园小学	优秀奖
407	评价赋能启新程 素养导向筑根基——核心素养视域下初中地理实践力评价改革的实践与思考	张 洛	阳山县通儒中学	优秀奖
408	智绘语文成长树 数评赋能育新苗——AI赋能小学语文素养评价创新实践与探索	陈碧华	潮州市潮安区庵埠镇庵埠小学	优秀奖
409	跨学科融合赋能艺术素养：《还看今朝》情境诵唱课的实践与评价	何溢欣	潮州卫生学校	优秀奖
410	县域高中高质量发展背景下教学评价改革的实践思考与路径建构——以潮安区为例	吴小雁	华南师范大学附属潮州学校	优秀奖
411	聚焦评价 润养童心——以评价撬动县域幼小衔接改革实践	林妙云	饶平县中心幼儿园	优秀奖
412	从“古城看客”到“文化传声”：小学语文过程性评价的在地化实践探索——以潮州城南小学“跟着非遗学语文”为例	张 纯	潮州市湘桥区城南小学	优秀奖
413	破立并举 以评育人——以评价赋能关爱特殊学生的改革实践与探索	洪泽创 盛 佳	潮州市湘桥区凤新中学	优秀奖
414	以评价改革撬动乡村学校提质：一名农村小学校长的实践与思考	林晓潍	惠来县东港镇长青小学	优秀奖
415	小学高年级思政课可视化评价体系构建与实践	邹 蕊 王小琼 陈锦燕	揭西县教师发展中心 揭西县棉湖镇湖东小学 揭西县棉湖镇实验学校	优秀奖
416	评价赋能：让“麻雀娃”在被看见中向好生长	庄瑞吟	揭西县上砂镇新东小学	优秀奖
417	评价赋能，“粤”上新程——揭阳华侨高级中学“三阶五育”教育评价改革的实践路径与创新探索	卢敏旋	揭阳华侨高级中学	优秀奖
418	积分养宠：游戏化评价赋能学生自主成长——基于粤东乡村小学的实践探索	林纯洁	普宁市赤岗镇双岐山小学	优秀奖
419	以人工智能驱动教育教学及评价改革浅谈——基于普宁市燎原街道泥沟小学落实教育评价改革的思考	张和大 陈晓珊	普宁市燎原街道泥沟小学	优秀奖
420	评价有温度，成长有方向	唐 琪	云浮市云城区恒大小学	优秀奖
421	以声为媒 以美育人：小学音乐教研员评价赋能的本土化实践与角色重塑——基于罗定市非遗文化进校园的探索	邓树斌	罗定市教师发展中心	优秀奖
422	以劳育人 以评促长——幼儿园种植劳动教育评价的实践探索	毛湘婷 胡水凤	云浮市实验幼儿园	优秀奖
423	应“破立”之问，走“乡土”之路——“十五五”背景下一位乡村教师的评价改革行思录	王冰霞	郁南县建城镇中心小学	优秀奖
424	五育并举导向的绿美书香校园建设实践路径研究	朗正荣 梁祖荣	云浮市云安区教师发展中心	优秀奖

425	从“五唯”到“五味”的低年级数学评价改革探索	黄新美	云浮市云安区石城镇茶洞小学	优秀奖
426	跨域协同下小学美术项目式课程评价体系建构与实践——以琴澳传统工艺融合课程为例	程 冰	横琴粤澳深度合作区第一小学	优秀奖
427	“十五五”背景下人工智能赋能小学语文过程性评价的路径与挑战——一位一线教师的思考	谢楚瑜	横琴粤澳深度合作区首都师范大学伯牙小学	优秀奖
428	以评育心，看见成长——湾区多元视角下的班级育人实践与探索	张 欣	横琴粤澳深度合作区首都师范大学子期实验中学	优秀奖

优秀组织单位（30个）

序号	单位
1	中山大学
2	华南理工大学
3	暨南大学
4	华南农业大学
5	华南师范大学
6	广东财经大学
7	广东医科大学
8	岭南师范学院
9	广东警官学院
10	深圳理工大学
11	广东轻工职业技术大学
12	广州职业技术大学
13	深圳职业技术大学
14	顺德职业技术大学
15	广东机电职业技术学院
16	广东工贸职业技术学院
17	广州城市职业学院
18	广州市教育局
19	深圳市教育局
20	珠海市教育局
21	佛山市教育局
22	惠州市教育局
23	东莞市教育局
24	中山市教育和体育局
25	江门市教育局
26	茂名市教育局
27	肇庆市教育局
28	潮州市教育局
29	揭阳市教育局
30	云浮市教育局